**Пояснительная записка к контрольно-измерительным материалам по русскому языку в 10 классе.**

По каждому разделу рабочей программы по русскому языку составлены контрольно-измерительные в виде контрольных тестовых работ, диктантов с грамматическими заданиями и изложений.

**Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов**

Содержание работы определяется на основе

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования ( от 05.03.2004 г. № 1089);

- Примерной программы основного общего образования;

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ».

**1.Назначение работ**

Контрольно-измерительные материалы позволяют провести проверку и оценивание качества знаний, определить степень усвоения материала, организовать текущий и итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку в 10 классе.

**2.Структура работ**

Контрольные работы различного типа по основным разделам школьного курса русского языка за 10 класс: синтаксис и пунктуация, сложное предложение.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде контрольных работ с разноуровневыми заданиями, тестов, которые содержат не менее 10 заданий с выбором ответа,2-6 вопросов, которые требуют ответа ; диктанта по знакомому тексту с заданием, изложений.

**3.Время выполнения работ**

На выполнение каждой работы отводится 40-60 минут.

**4.Оценивание работ**

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. Задание считается выполненным верно, если записан верный ответ и приведено верное решение.

За верное выполнение заданий в контрольной работе или тесте обучающийся получает от 1 до 3 баллов за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

При условии, что указан только номер верного ответа. Если указаны два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечеркнуты, то ответ не засчитывается.

К каждой контрольной работе прилагаются критерии оценивания. При выведении итоговой оценки рекомендуется выставлять в процентном соотношении в следующих диапазонах:

«5» = (100 - 96%)

«4» = (95- 71%)

«3» = (70– 50%)

«2» = (49%)- 0%

**Критерии оценивания диктанта**

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное,*  *как*и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными*считаются ошибки  на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты  - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается  до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого,  допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

**Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1.        Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

* описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
* ошибка на правило, не изучаемое в школе;
* ошибка в переносе слова;
* ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
* ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2.        Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). **К негрубым орфографическим относятся ошибки:**

•        в исключениях из правил;

* в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
* в написании ы и и после приставок;
* в случаях трудного различения не и ни;
* в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
* при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слое, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

**3. Повторяющиеся и однотипные ошибки**.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

**Критерии оценивания изложения 10 класс .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Аспекты оценивания | Баллы | Максимальный первичный балл |
| Изложение | Изложение | 4 | 14 |
| Грамотность | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки сжатого изложения** | **Баллы** |
| **Содержание изложения** | **ИК1** |
| Обучащийся точно передал основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы | 2 |
| Обучащийся передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил 1 микротему | 1 |
| Обучащийся не передал основное содержание текста для изложения | 0 |
| **Сжатие исходного текста** | **ИК2** |
| Обучащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста | 1 |
| Учащийся не использовал приёмов сжатия текста | 0 |
| **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (единый критерий для оценки изложения и творческого задания)** | **ИК3** |
| Работа обучащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – допущено не более 1 логической ошибки, последовательность изложения не нарушена; – в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста | 1 |
| В работе обучащегося просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более 1 логической ошибки, **и/или** имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| **Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1**–**ИК3** | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки грамотности и фактической точности речи для обучающихся** | **Баллы** |
| **ГК1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
| Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок | 2 |
| Допущено три–пять ошибок | 1 |
| Допущено пять и более ошибок | 0 |
| **ГК2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
| Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более трёх ошибок | 2 |
| Допущено четыре-пять ошибок | 1 |
| Допущено шесть и более ошибок | 0 |
| **ГК3** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
| Грамматических ошибок нет, **или** допущено три ошибки | 2 |
| Допущено четыре-пять ошибок | 1 |
| Допущено шесть и более ошибок | 0 |
| **ГК4** | **Соблюдение речевых норм** |  |
| Речевых ошибок нет, **или** допущено не более трёх ошибок | 2 |
| Допущено четыре-пять ошибок | 1 |
| Допущено шесть и более ошибок | 0 |
| **ФК1** | **Фактическая точность письменной речи** |  |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 |
| Допущено две ошибки в изложении материала или в употреблении терминов | 1 |
| Допущено три и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов | 0 |
| **Максимальное количество баллов по критериям ГК1**–**ГК4, ФК1** | | 10 |

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе оценивания** | **«2»** | «3» | «4» | «5» |
| **Первичный балл** | **0-4** | **5-8** | **9-11** | **12-14** |

**5.Инструкция для проверяющих**

Контрольные работы в форме теста предусматривают бланк ответов. Если бланка ответов нет, то контрольная работа выполняется обучающимися в тетрадях для творческих и контрольных работ по русскому языку.

Если обучающийся в бланк ответов внес не тот ответ, можно зачеркнуть ответ и записать рядом другой ответ. При выполнении заданий допускается использование черновика, но черновик обучающиеся не сдают на проверку.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускать задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям.

**Дополнительные материалы и оборудование**: допускается использование орфографического словаря.